

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мурманский арктический университет»  
(ФГАОУ ВО «МАУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.06 Иностранный язык**

---

**программы подготовки специалистов среднего звена  
54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

---

Мурманск  
2024

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к циклу «Общеобразовательные дисциплины».

## 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

### Цели учебной дисциплины:

Содержание программы «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
  - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
  - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
  - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
  - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
В том числе:	
Теоретическое обучение	-
Практические занятия	108
Самостоятельная работа обучающегося	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

## 2.2 Тематический план учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Кол-во часов на
		ЛК	ПР	ЛБ		
1	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	-	6	-	6	-
2	Распорядок дня студента колледжа	-	4	-	4	-
3	Хобби, досуг	-	4	-	4	-
4	Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и т.д.)	-	8	-	8	2
5	Семья и семейные отношения, домашние обязанности	-	8	-	8	-
6	Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	-	4	-	4	-
7	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	-	6	-	6	-
8	Магазины, товары, совершение покупок	-	4	-	4	2
9	Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	-	10	-	10	2
10	Экскурсии и путешествия	-	6	-	6	-
11	Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	-	10	-	10	-
12	Современный мир профессий, проблема выбора профессии	-	8	-	8	

13	Человек и природа, экологические проблемы	-	6	-	6	
14	Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	-	6	-	6	
15	Промышленные технологии	-	6	-	6	
16	Достижения и инновации в области науки и техники	-	6	-	6	
17	Современные компьютерные технологии	-	6	-	6	
	<b>ИТОГО:</b>	-	<b>108</b>	-	<b>108</b>	<b>6</b>

### 2.3 Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)
<b>Входное тестирование</b>	<p>Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-лексико-грамматический тест</li> <li>-устное собеседование</li> </ul>
<b>РАЗДЕЛ 1</b>	<b>ПРИВЕТСТВИЕ, ПРОЩАНИЕ, ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СЕБЯ И ДРУГИХ ЛЮДЕЙ В ОФИЦИАЛЬНОЙ И НЕОФИЦИАЛЬНОЙ ОБСТАНОВКЕ</b>
<p>Тема 1.1 Спряжение глагола to be в Present Simple, Past Simple, Future Simple. Конструкция there is\ there are</p>	<p><b>Практическая работа</b></p> <p>Понятие глагола-связки, спряжение глагола to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Особенности перевода. Выполнение грамматических упражнений.</p> <p>Отработка фраз-клише приветствия, прощания и опроса о себе и других людях.</p> <p>Диалог в паре «Ты студент?», составление диалогов в паре. Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему, комментировать прочитанное.</p>
Тема 1.2 Спряжение	<b>Практическая работа</b>

<p>глагола to have в настоящем, прошедшем времени. Конструкция have got/has got</p>	<p>Особенности спряжения и перевода глагола «иметь» в английском языке. Употребление конструкции have got / has got. Выполнение упражнений. Написание сводного теста по have, to be.</p> <p>Монолог «О себе». Тест (раздаточный материал).</p>
<b>РАЗДЕЛ 2</b>	<b>РАСПОРЯДОК ДНЯ СТУДЕНТА КОЛЛЕДЖА</b>
<p>Тема 2.1 Наш колледж</p>	<p><b>Практическая работа</b></p> <p>Чтение и перевод текста «Наш колледж», введение лексики по теме, выполнение лексических упражнений.</p> <p>Составление монолога « Я студент».</p>
<p>Тема 2.2 Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных</p>	<p><b>Практическая работа</b></p> <p>Сравнительные прилагательные, обороты as ...as: than: not so...as. Выполнение упражнений по теме, написание проверочной работы.</p> <p>Монолог « Мое настроение» - описание настроения на англ.яз..</p>
<p>Тема 2.3 Простое настоящее время Present Simple</p> <p>Мой рабочий день</p>	<p><b>Практическая работа</b></p> <p>Понятие и особенности употребления настоящего простого времени на английском языке, слова-указатели времени, построение утвердительного, отрицательного и вопросительного предложений. Чтение и перевод текста «Рабочий день», ответ на вопросы по теме. Выполнение лексических упражнений. Монолог «Мой рабочий день».</p>
<b>РАЗДЕЛ 3</b>	<b>ХОББИ, ДОСУГ</b>
<p>Тема 3.1 Настоящее продолжительное время Present Continuous. Сравнение Present Simple и Present Continuous</p>	<p><b>Практическая работа</b></p> <p>Понятие, особенности употребления настоящего продолжительного времени. Особенности построения утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Сравнение настоящего простого и настоящего продолжительного времен. Выполнение грамматических упражнений.</p> <p>Написание самостоятельной работы по теме.</p>
<p>Тема 3.2 Английский язык в моей жизни. Изучение иностранных языков как хобби</p>	<p><b>Практическая работа</b></p> <p>Чтение и перевод текста «Английский язык как язык профессиональной деятельности». Просмотр видео ролика о</p>

	важности английского языка для профессиональной деятельности. Составление конспекта-опоры о преимуществах изучения английского языка для будущего. Презентация монолога на тему «Мое хобби-изучение иностранных языков».
Тема 3.3 Мир развлечений и хобби	<b>Практическая работа</b> Обсуждение интересов, хобби, активностей. История кино, чтение текста, ответы на вопросы о любимом жанре фильмов, чтение рецензий к фильмам и комментарии. Осуществление диалога / монолога по теме.
<b>РАЗДЕЛ 4</b>	<b>ОПИСАНИЕ ЧЕЛОВЕКА (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и тд.)</b>
Тема 4.1 Внешность и характер	<b>Практическая работа</b> Изучение лексики и грамматического материала для описания внешности и характера человека. Свободно описывать внешность и характер, с применением изученной лексики. Умение задавать вопросы и давать полные ответы по описанию внешности.  Монолог «Что важнее внешность или характер».
Тема 4.2 Описание личности	<b>Практическая работа</b> Составление психологического портрета своего друга или товарища.  Презентация монолога «Описание внешности друга»,
Тема 4.3 Простое прошедшее время Past Simple	<b>Практическая работа</b> Особенности и случаи употребления Past Simple, слова-маркеры простого прошедшего времени, особенности построения вопросительных и отрицательных предложений в данном времени. Правильные и неправильные глаголы. Выполнение упражнений по теме по раздаточному материалу. Составление диалога «Что ты делал вчера?» (с использованием простого прошедшего времени).
<b>РАЗДЕЛ 5</b>	<b>СЕМЬЯ И СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, ДОМАШНИЕ ОБЯЗАННОСТИ</b>
Тема 5.1 Прошедшее продолжительное время. Past Continuous. Сравнение времен Past Simple и Past Continuous	<b>Практическая работа</b> Понятие, особенности употребления, образование Past Continuous.  Выполнение упражнений на сравнение простого и продолжительного прошедшего времени.

	Диалог «Что ты делал с 4 до 5 вечера вчера?»(с использованием прошедшего продолжительного времени).
Тема 5.2 Члены семьи и семейные узы	<b>Практическая работа</b> Ввод лексики по теме «Члены семьи, родственные связи», выполнение лексико-грамматических упражнений, дискуссия по теме «Роль семьи в жизни человека».
<b>РАЗДЕЛ 6</b>	<b>ОПИСАНИЕ ЖИЛИЩА И УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ (ЗДАНИЕ, ОБСТНОВКА, УСЛОВИЯ ЖИЗНИ, ТЕХНИКА, ОБОРУДОВАНИЕ)</b>
Тема 6.1 Настоящее совершенное время Present Perfect Tense	<b>Практическая работа</b> Основное понятие, образование, особенности употребления, слова-указатели Present Perfect Tense. Выполнение грамматических упражнений.  Составление диалога в паре « Ты когда-нибудь был в (название страны) с использованием конструкции ‘Have you ever been to ...?’
Тема 6.2 Мое жильё. Предлоги места, времени и направления	<b>Практическая работа</b> Ввод лексики по теме, описание комнат, обстановки, техники, чтение тематического текста. Выполнение упражнений на использование предлогов в английском языке, составление конспекта-опоры по использованию английских предлогов. Выполнение упражнений. Презентация монолога по теме «Мой дом» (описание своего жилья).
Тема 6.3 Имя существительное. Образование множественного числа существительных	<b>Практическая работа</b> Образование множественного числа существительных с помощью внешней и внутренней флексии, множественное число суц., заимствованных из латинского и греческого языков. Употребление слов much, many, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.  Выполнение упражнений по теме.
<b>РАЗДЕЛ 7</b>	<b>ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТ, ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ</b>
Тема 7.1 Модальные глаголы и их употребление в английском языке	<b>Практическая работа</b> Основные значения и употребление модальных глаголов, эквиваленты/заменители глагола в будущем и прошедшем времени. Выполнение лексических упражнений. Тест на использование изученных модальных глаголов.
Тема 7.2 Спорт в нашей жизни	<b>Практическая работа</b>

	Зимние и летние виды спорта. Ввод новой лексики, чтение тематического текста, работа с текстом для проведения дискуссии по теме «Плюсы и минусы занятия спортом», выполнение упражнений по лексике. Аудирование «Знаменитые спортсмены». Диалог в паре «Кто твой любимый спортсмен?» Монолог по теме «Спорт в моей жизни (мой любимый вид спорта)».
Тема 7.3 История Олимпийских игр	<b>Практическая работа</b> Чтение текста «Олимпийские игры» с извлечением конкретной информации, выполнение лексических упражнений.
<b>РАЗДЕЛ 8</b>	<b>МАГАЗИНЫ, ТОВАРЫ, СОВЕШЕНИЕ ПОКУПОК</b>
Тема 8.1 Типы вопросов. Вопросительные предложения - формулы вежливости	<b>Практическая работа</b> Общая информация по типам вопросов, выполнение практических заданий на составление к утвердительному предложению 4 типов вопросов. Вопросительные предложения Could you, please...? Would you like...? Shall I...? чтение диалогов с использованием вежливых формул, составление диалогов в паре.
Тема 8.2 Товары. В магазине	<b>Практическая работа</b> Ввод новой лексики по теме «Товары», выполнение упражнений, чтение тематического текста по видам магазинов. Просмотр видео «В магазине», чтение и перевод диалогов по теме, составление диалогов в паре «В магазине». Монолог по теме «Шоппинг в моей жизни».
Тема 8.3 Условные предложения 1, 2, 3	<b>Практическая работа</b> Понятие и особенности построения предложений с условием 1 типа, 2, 3. Выполнение грамматических упражнений.
<b>РАЗДЕЛ 9</b>	<b>АНГЛОГОВОРЯЩИЕ СТРАНЫ, ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ, КЛИМАТ, ФЛОРА И ФАУНА, НАЦИОНАЛЬНЫЕ СИМВОЛЫ, ГОСУДАРСТВЕННОЕ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО, РАЗВИТЫЕ ОТРАСЛИ ЭКОНОМИКИ, ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ, ТРАДИЦИИ</b>
Тема 9.1 Англия. Достопримечательность и Лондона Праздники Великобритании	<b>Практическая работа</b> Гимн, флаг и основные составляющие части Великобритании. Достопримечательности Лондона. Видеоролики по истории и достопримечательностям каждой из областей страны.

	Просмотр видеогuida по Лондону, изучение названий на английском языке, составление конспекта видео, написание теста по просмотренному видео. Составление конспекта лекции.
Тема 9.2 Шотландия и ее традиции Северная Ирландия и Уэльс	<b>Практическая работа</b> Гимн, основные традиции и отличительные черты Шотландии. Достопримечательности Эдинбурга. Тест. Просмотр видео, просмотр видеогuida по Эдинбургу, изучение названий на английском языке, составление конспекта видео, написание теста по просмотренному видео.
Тема 9.3 Политическое устройство Великобритании	<b>Практическая работа</b> Просмотр видео, презентации, разбор политического устройства Великобритании.
Тема 9.4 США. Уклад жизни, традиции, национальные праздники	<b>Практическая работа</b> Гимн, основные традиции и отличительные черты США, отличительные особенности американского варианта английского языка. Достопримечательности США. Просмотр видео, просмотр видеогuida по США.
Тема 9.5 Политическое устройство США	<b>Практическая работа</b> Понимающее чтение. Чтение и перевод текста «Политическое устройство США. Президент и его функции», самостоятельное выполнение упражнений по тексту.
Тема 9.6 Австралия, Канада и Новая Зеландия	<b>Практическая работа</b> Гимн, основные традиции и отличительные черты Австралии, Канады и Новой Зеландии, отличительные особенности американского варианта английского языка. Достопримечательности Австралии. Просмотр видео, просмотр видеогuida.
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Подготовка к презентации индивидуального проекта «Англоязычные страны». (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции и др.)
<b>РАЗДЕЛ 10</b>	<b>ЭКСКУРСИИ И ПУТЕШЕСТВИЯ</b>
Тема 10.1 Понятие артикля. Неопределенный и определенный артикль, нулевой артикль.	<b>Практическая работа</b> Понятие неопределенного артикля, особенности употребления. Случаи употребления и опущения артикля с географическими названиями. Просмотр видео по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.

Артикль с географическими названиями	просмотр видеоролика по случаям употребления артиклей.
Тема 10.2 Путешествие на самолете	<b>Практическая работа</b> Чтение и перевод текста «Travelling by air» , ввод лексики по теме. Просмотр видео «Прохождение регистрации в аэропорту». Обсуждение текста.
Тема 10.3 Путешествие на поезде	<b>Практическая работа</b> Чтение и перевод текста «Поезда», изучение видов поездов на английском языке, ввод лексики, обсуждение текста и ответ на вопросы. Прослушивание диалога «В поезде», перевод, составление диалогов в паре по аналогии, выполнение лексических упражнений.  Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута)
<b>РАЗДЕЛ 11</b>	<b>РОССИЯ, ЕЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ СИМВОЛЫ, ГОСУДАРСТВЕННОЕ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО</b>
Тема 11.1 Российская Федерация. Столица РФ Москва	<b>Практическая работа</b> Общая информация. Гимн, флаг и основные составляющие части страны. Достопримечательности. Видеоролики по истории и достопримечательностям крупных городов России.
Тема 11.2 Российский национальный характер. Российская Федерация. Традиции и обычаи РФ	<b>Практическая работа</b> Просмотр видео о стереотипах о России, видео о русском национальном характере, чтение и перевод текста « Русский характер»  Просмотр и перевод видео о России. Ответ на вопросы по теме. Составление характеристики русского национального характера и его презентация.
Тема 11.3 Политическое устройство РФ. Город, в котором я живу	<b>Практическая работа</b> Просмотр тематического видео, составление плана-конспекта пересказа услышанного, подготовка монолога по теме «Россия-моя родина».  Презентация монолога на тему «Россия - моя родина».
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>  Подготовка к презентации индивидуального проекта «Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история,

	география, экологическая обстановка, фольклор» (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции и др.)
<b>РАЗДЕЛ 12</b>	<b>СОВРЕМЕННЫЙ МИР ПРОФЕССИЙ. ПРОБЛЕМЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ</b>
Тема 12.1 Выбор профессии	<b>Практическая работа</b> Изучение новой лексики по теме. Особенности подготовки по профессии / специальности, специфика работы по профессии / специальности, основные понятия профессии. Составление пересказа. <i>Ролевая игра 1</i> «Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии»
Тема 12.2 Инфинитив	<b>Практическая работа</b> Понятие инфинитива, случаи употребления инфинитива с частицей to и без. Выполнение грамматических упражнений.
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Подготовка к презентации индивидуального проекта «Каким должен быть настоящий профессионал?» (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции и др.)
<b>РАЗДЕЛ 13</b>	<b>ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ</b>
Тема 13.1 Экологические проблемы и их разнообразие. Гринпис	<b>Практическая работа</b> Ввод новой лексики по теме. Чтение и перевод текста «Экологические проблемы». Выполнение лексических упражнений. Просмотр видео по созданию и деятельности Гринпис. Построение диалогов по теме.
Тема 13.2 Страдательный залог в английском языке	<b>Практическая работа</b> Страдательный залог. Особенности построения, употребления. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
<b>РАЗДЕЛ 14</b>	<b>ОПИСАНИЕ МЕСТОПОЛОЖЕНИЯ ОБЪЕКТА (АДРЕС, КАК НАЙТИ)</b>
Тема 14.1 Описание местности. План города	<b>Практическая работа</b> Работа в парах, составление диалогов «Подскажите дорогу», «Как пройти до...», отработка вежливых фраз-клише.
Тема 14.2 Герундий	<b>Практическая работа</b>

	Понятие герундия, случаи употребления, функции.
<b>РАЗДЕЛ 15</b>	<b>ПРОМЫШЛЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>
Тема 15.1 Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Цифры, числа, математические действия	<b>Практическая работа</b> Чтение тематического текста. Цифры, числа на английском языке, количественные и порядковые числительные. Дроби. <i>Ролевая игра 2</i> «Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств)
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Подготовка к презентации индивидуального проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной особы: (биографические факты, вопросы для интервью и др.)
<b>РАЗДЕЛ 16</b>	<b>ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ В ОБЛАСТИ НАУКИ И ТЕХНИКИ</b>
Тема 16.1 Выдающиеся люди родной страны / стран изучаемого языка их вклад в науку и мировую культуру	<b>Практическая работа</b> Изучение новой лексики по теме. Чтение тематического текста. Выполнение лексических упражнений по тематической лексике. <i>Ролевая игра 3</i> «Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики, достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации»
Тема 16.2 Особенности перевода технических текстов. Основные виды используемых конструкций	<b>Практическая работа</b> Особенности перевода технических текстов, наиболее часто встречающиеся конструкции в технических текстах. Рассмотрение переводов. Составление конспекта-опоры по основным фразам-клише. Перевод отрывка текста. Выполнение лексических упражнений по тематической лексике.
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Подготовка к презентации индивидуального проекта «Промышленное развитие страны» (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции и др.)
<b>РАЗДЕЛ 17</b>	<b>СОВРЕМЕННЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>
Тема 17.1	<b>Практическая работа</b>

<p>Оборудование. Технический прогресс в профессиональной деятельности</p>	<p>Ввод новой лексики по теме, особенности перевода. Выполнение лексических упражнений по тематической лексике. Монолог на тему «Научно-технический прогресс. Его плюсы и минусы». Перевод руководства по эксплуатации. Отработка профессиональной лексики.</p> <p><i>Ролевая игра 3 «На международной специализированной выставке».</i></p>
<p>Тема 17.2 Словообразование</p>	<p><b>Практическая работа</b></p> <p>Словообразование. Конверсия, чередование ударений, префиксы и аффиксы терминов технических текстов, словосложение, сокращения. Практические советы при переводе технических текстов.</p>
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b></p> <p>Подготовка к презентации индивидуального проекта «Современные технологии» (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции и др.)</p>
<p>Промежуточная аттестация</p>	<p><b>Экзамен</b></p>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории, лаборатории, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАУ.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Основные источники:**

1. Английский язык. 10 класс : учебник для общеобразоват. организаций : базовый уровень / О. В. Афанасьева [и др.]. - 7-е изд. - М. : Express Publishing : Просвещение, 2019. - 248 с. : ил. - (Английский в фокусе). - Авт. указаны на обл. и обороте тит. л. - На корешке и обл. загл. англ.: Spotlight 10 : Student`s Book. - На англ. яз. - ISBN 978-5-09-068073-8 [Гриф]
2. Английский язык. 11 класс : учебник для общеобразоват. организаций : базовый уровень / О. В. Афанасьева [и др.]. - 7-е изд. - М. : Express Publishing : Просвещение, 2019. - 244 с. : ил. - (Английский в фокусе). - Авт. указаны на обл. и обороте тит. л. - На корешке и обл. загл. англ.: Spotlight 11 : Student`s Book. - На англ. яз. - ISBN 978-5-09-067741-7 [Гриф]
3. Мелкумова, М.В. Лексический тренажер по английскому языку для 10 класса к УМК «Английский в фокусе – Spotlight» (авторы: Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс) : учебное пособие : [12+] / М.В. Мелкумова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 39 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563295>. – ISBN 978-5-4499-0276-4. – Текст : электронный.
4. Мелкумова, М.В. Лексический тренажер по английскому языку для 11 класса к УМК «Английский в фокусе – Spotlight» (авторы: Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс) : учебное пособие : [12+] / М.В. Мелкумова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 39 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563298>. – ISBN 978-5-4499-0277-1. – Текст : электронный.
5. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (А2-В2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455449>.

**Дополнительные источники:**

6. Романова Л. И. Практическая грамматика английского языка : [сборник упражнений и тестов с ответами] / Лариса Романова. - 12-е изд. - М. : Айрис-пресс, 2017. - 336 с. - (Домашний репетитор). - На англ. и рус. яз. - ISBN 978-5-8112-6177-2
7. Красюк, Н.И. Практическая грамматика английского языка : учебное пособие : [12+] / Н.И. Красюк, В.В. Красюк. – 2-е изд. – Москва, Ростов на Дону : Суфлер : Феникс, 2013. – 158 с. : табл. – (Без репетитора). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487842>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-21538-8. - ISBN 978-5-4452-0200-4 (Суфлёр). – Текст : электронный.
8. Минина, О.Г. Базовый профессиональный английский язык : учебное пособие : [12+] / О.Г. Минина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 160 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595465>. – ISBN 978-5-4499-1303-6. – DOI 10.23681/595465. – Текст : электронный.

9. Меттус, И.О. Фразовые глаголы современного английского языка : учебное пособие : [12+] / И.О. Меттус. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. – 96 с. – (Без репетитора). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271597>. – ISBN 978-5-222-19220-7. – Текст : электронный.

10. Пестова, М. С. Английский язык: перевод коммерческой документации (B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Пестова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12172-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456513>.

11. Английский язык для экономистов (B1–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Барановская [и др.]; ответственный редактор Т. А. Барановская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 470 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14127-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467830>.

#### Электронно-библиотечные системы:

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны достичь следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> <li>– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> <li>– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;</li> <li>– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практические работы</li> <li>- работа по карточкам;</li> <li>- творческие работы;</li> <li>- рубежный контроль по разделам в форме контрольных работ;</li> <li>- исследовательские работы;</li> <li>- контрольные работы;</li> <li>- доклады, рефераты;</li> <li>- доклады с презентацией;</li> </ul>

<p>проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</li> </ul> <p>• <b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> <li>– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li> <li>– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</li> </ul> <p>• <b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> <li>– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</li> <li>– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение;</li> <li>- устный опрос обучающихся;</li> <li>- круглый стол-дебаты;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- беседа с обучающимися по прочитанному тексту;</li> <li>- экзамен.</li> </ul>
---	---

## 5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.

